

Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Χρύσας – Τσάκων Αλμωπίας

Νηπιαγωγοί : Τσορτανίδου Ανθούλα
Τσούνη Ζεμπουλιώ

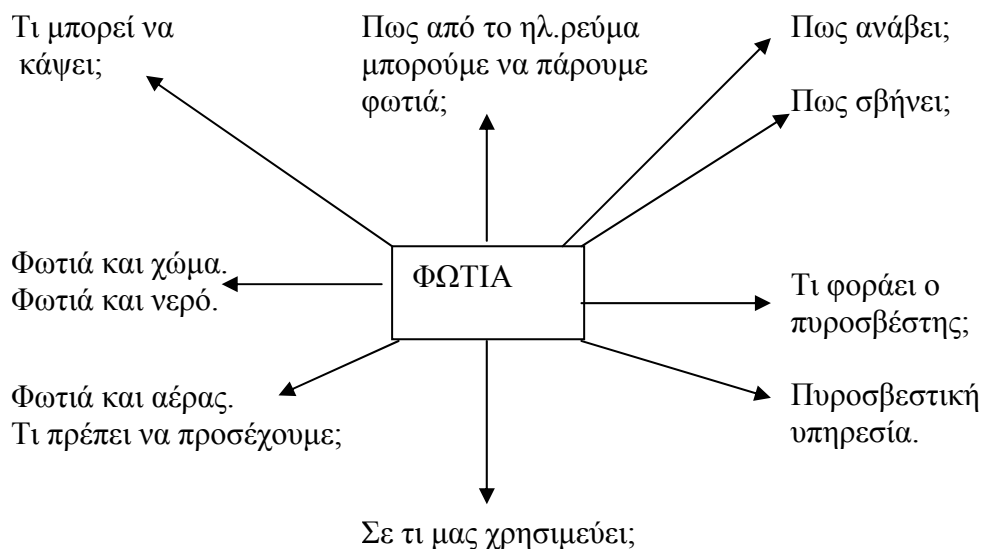
Σχέδιο Εργασίας: Η ΦΩΤΙΑ

Αφορμή για την επιλογή θέματος

Το θέμα προέκυψε από μια συζήτηση με τα παιδιά για τα χόρτα που έκαιγαν οι αγρότες στα γύρω χωράφια του χωριού μας.

Φάση 1: Προβληματισμός

Καταγράψαμε τι ακριβώς ήθελαν τα παιδιά να διερευνήσουν για τη φωτιά



Για την καλύτερη διερεύνηση των υποθεμάτων:

- Χωριστήκαμε σε ομάδες. 4 ομάδες και η κάθε ομάδα ανέλαβε 3 υποθέματα.
- Οι ομάδες πήραν τα ονόματά τους από τα χρώματα της φωτιάς.
- Γράψαμε τις ερωτήσεις κάθε ομάδας με το αντίστοιχο χρώμα σε χωριστό χαρτί.
- Αποφασίσαμε να ζητήσουμε τη βοήθεια των γονιών.
- Συμφωνήσαμε να φέρουμε στο νηπιαγωγείο μας ό,τι σχετικό βρίσκαμε

Φάση 2: Ανάπτυξη σχεδίου

■ Γωνιά φωτιάς

- Δημιούργησαν τη γωνιά της φωτιάς.
- Τα παιδιά συνέλεξαν ποικίλο υλικό σχετικά με τη φωτιά και το έφεραν στο νηπιαγωγείο.
- Ταξινόμησαν και ομαδοποίησαν το υλικό.
- Πρότειναν να συμπεριλάβουμε στη γωνιά και τα βιβλία της βιβλιοθήκης με σχετικό θέμα .
- Απαρίθμησαν την ποσότητα των υλικών σε κάθε ομάδα

■ Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους

- Παρουσίασαν επίσημα σαν ομάδες τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και το υλικό που είχαν συλλέξει.
- Διαβάσαμε κάθε έντυπο που είχαν φέρει.
- Η κάθε ομάδα δεχόταν και απαντούσε σε ερωτήσεις.

■ Επίσης:

- Έπαιζαν με τις καρτέλες-λέξεις από τον πίνακα αναφοράς (Παρέμβαση νηπιαγωγού). Προσπαθούσαν να διαβάσουν τη λέξη της καρτέλας και να την εντοπίσουν μέσα στις ερωτήσεις.
- Απαριθμούσαν πόσες φορές την εντόπιζαν.
- Κάθε φορά που συναντούσαν μια «καινούρια» λέξη, την καταγράφαμε σε ένα χαρτί Α4 και την εξηγήσαμε με τη βοήθεια του λεξικού.

■ Πείραμα

- Φωτιά και αέρας-οξυγόνο. Ανάψαμε ένα κερί. Όσο είχε οξυγόνο η φλόγα υπήρχε, όταν όμως το σκεπάσαμε με ένα ποτήρι η φλόγα έσβησε.

■ Μύθος Προμηθέα

- Κάποιο από τα παιδιά ανέφερε το μύθο του Προμηθέα, που έδωσε τη φωτιά στους ανθρώπους. Μάλιστα έφερε και την ανάλογη βιντεοκασέτα.
- Παρακολούθησαμε τη βιντεοκασέτα.
- Συζητήσαμε για την ανακάλυψη της φωτιάς από τους ανθρώπους και τη χρησιμότητά της.

■ Δραματοποίηση :

- Τα παιδιά είχαν την ιδέα να μιμηθούν τη φωτιά.
- Μοιράστηκαν κορδέλες γυμναστικής και άρχισαν τη δραματοποίηση.
- Εμπλούτιζαν διαρκώς με τις ιδέες τους. Πρόσθεσαν πυροσβέστες, πυροσβεστικά οχήματα κ.ά.
- Επηρεασμένα από την σειρήνα πρόσθεσαν και ήχους.

■ Επίσκεψη πυροσβεστικής:

- Τα παιδιά εξέφρασαν την επιθυμία να επισκεφτούμε την πυροσβεστική. Κάποια παιδιά γνώριζαν πυροσβέστες και προθυμοποιήθηκαν να τους καλέσουμε. Με τη βοήθεια μιας μητέρας καλέσαμε τους πυροσβέστες.
- Προετοιμάστηκαν για την επίσκεψη.
- Επιθεώρησαν τη γωνιά της φωτιάς.
- Αποφάσισαν ποιες ερωτήσεις θα έθεταν στους πυροσβέστες.
- Καθόρισαν τον τρόπο που θα τους υποδέχονταν και τι θα τους κερνούσαν.
- Έφτιαξαν άλμπουμ με ζωγραφιές με θέμα τη φωτιά για να τους το προσφέρουν.

■ Η Επίσκεψη

- Τα παιδιά υποδέχτηκαν τους πυροσβέστες με μεγάλη χαρά και τους συστήθηκαν.
- Οι πυροσβέστες ξεκίνησαν την ξενάγηση στο πυροσβεστικό όχημα.
- Έδειξαν, την στολή τους, το ειδικό κράνος, τις ειδικές μπότες, τη φιάλη και τη μάσκα οξυγόνου.

- Ξετύλιξαν ένα σωλήνα και έθεσαν σε λειτουργία την αντλία.
- Έδειξαν τους χώρους αποθήκευσης του νερού, το αλυσοπρίονο, τις σκάλες, τη σειρήνα και το φανό.
- Τα παιδιά τους κάλεσαν στην τάξη μας και τους «ξενάγησαν» στη γωνιά της φωτιάς.
- Ακολούθησε συζήτηση.
- Τέλος τους έδωσαν το αναμνηστικό άλμπουμ.

Φάση 3: Εκτίμηση του προγράμματος

- Υιοθέτησαν πιο ώριμη και προσεχτική στάση απέναντι στη φωτιά.
- Κατανόησαν πόσο εύκολα εξελίσσεται σε πυρκαγιά.
- Αναγνώρισαν τους κινδύνους που κρύβει.
- Αναγνώρισαν τη χρησιμότητά της.
- Γνώρισαν τις προφυλάξεις που πρέπει να πάρουμε.
- Γνώρισαν ακόμα ένα επάγγελμα και την αξία του.
- Έμαθαν το τηλεφωνικό νούμερο 199.
- Το λεξιλόγιό τους εμπλουτίστηκε με καινούριες λέξεις και σημασίες.

Εικόνα 1: Παρουσίαση από κάποιες ομάδες



Εικόνα 2: Δοκιμάζοντας το κράνος των πυροσβεστών



Εικόνα 3: Παρουσίαση από τους πυροσβέστες της μάσκας



Εικόνα 4: Με το λάστιχο της πυροσβεστικής

